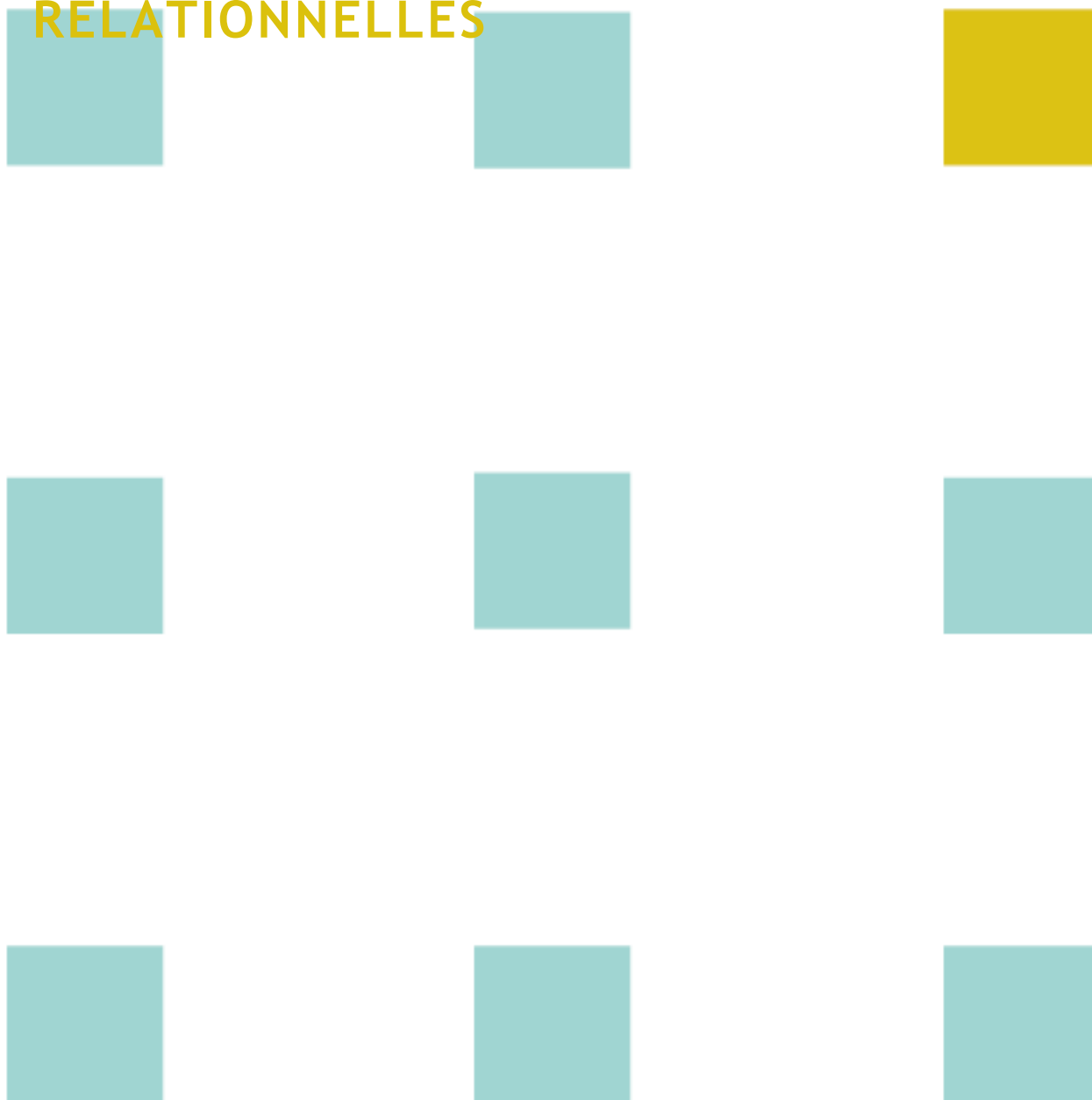


29 chemin des Côtes de Pech David — 31400 Toulouse — fac@i-ac.fr — 05 62 17 20 86 — www.i-ac.fr

PROGRAMME DE FORMATION

ÉVALUER ET INTERVENIR EN PROTECTION DE L'ENFANT MOD2 TECHNIQUES RELATIONNELLES



Institut d'anthropologie clinique
ORGANISME DE FORMATION

SIRET 827 757 477 00019 - APE 8559A

Prestataire de formation 76310860731 - ODPC 5644



Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification Qualiopi est délivrée
au titre de la loi des compétences
d'actions de formation
ACTIONS DE FORMATION

Public : Groupe pluridisciplinaire (12 participant·e·s max.) tout·e professionnel·le exerçant dans le champ de la protection de l'enfant.

Prérequis : Avoir bénéficié du MOD1 Pourvoir aux besoins de l'enfant : méthode d'intervention.

Durée : 4 jours (28 heures)

CONTENU

Objectifs

- Acquérir les compétences pour appliquer la méthodologie d'intervention centrée sur les besoins de l'enfant.

Compétences

- Être en capacité de construire des contextes relationnels pour identifier besoins, pourvoyance, ressources et empêchements.
- Être en capacité de se situer dans le cadre de l'aide contrainte.
- Être en capacité de motiver au changement, stimuler la réflexivité, de créer des outils et développer son intervention dans un cadre de pourvoyance des besoins de l'enfant.

Description

Le changement de paradigme orienté besoins de l'enfant implique une modification en profondeur de la posture d'intervention et d'évaluation d'emblée participative et continue. Ce changement suppose aussi la mobilisation de techniques systémiques (circularité, travail avec les sous-systèmes, réflexivité, objets flottants...) et nécessite de développer la qualité éthique des relations au sein des systèmes d'intervention.

La protection de l'enfance qu'elle soit contractuelle ou judiciaire, ne peut faire l'impasse d'intégrer les conséquences de la contrainte du cadre de son intervention, ni analyser et comprendre les enjeux du changement et de ce qui le motive.

Enfin, l'intervention en protection de l'enfant confronte aussi à des limites psychopathologiques qu'il faut pouvoir envisager dans une perspective ouverte, dynamique et interdisciplinaire. Tous ces éléments doivent se réarticuler dans ce nouveau cadre et trouver leurs modalités d'application concrètes dans une recherche partagée avec la famille, l'entourage et les partenaires d'une juste pourvoyance des besoins de l'enfant.

Thématiques

- Dimension systémique et relationnelle de l'évaluation et de l'intervention en protection de l'enfant
- Circularité : entretien circulaire, questionnement circulaire et questions réflexives.
- Techniques de reformulation pour accompagner la motivation au changement.
- Travailler dans le cadre de l'aide contrainte et de ses paradoxes.
- Éthique relationnelle et partialité multidirectionnelle.
- Utilisation de soi dans l'intervention.
- Mettre en place l'identification partagée Besoins-Pourvoyance-Ressources/Empêchements.

MOYENS HUMAINS

Serge Escots est Docteur en anthropologie, psychothérapeute, thérapeute familial, consultant en pratiques médico-sociales, chercheur en sciences sociales et responsable du DU de thérapie familiale à l'Université Toulouse - Jean Jaurès. Il a fondé et dirige l'Institut d'anthropologie clinique.

Estelle Karchen est assistante de service social, thérapeute familiale, formatrice en approche systémique et animatrice d'analyse de pratique et de supervision. Elle a travaillé au sein de

brigades de gendarmerie auprès des victimes et auteurs d'infractions pénales, des couples ou familles dans un contexte de crise. Elle participe également à la formation de divers professionnels sur la problématique des violences intra familiales et au développement de pratiques de réseau.

Jonas Roisin est psychologue clinicien et formateur. Il est particulièrement mobilisé par les questions de séparations familiales, d'exils, d'espaces transitionnels et de dynamiques institutionnelles.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Modalités pédagogiques

- Formation présentielle proposée en INTER et en INTRA établissement sur 4 journées consécutives ou 2 x 2 jours.
- L'animation des journées de formation permet d'articuler des interventions thématiques, des échanges avec les participant·e·s et des analyses de cas proposés par les participant·e·s.

Moyens et supports pédagogiques

- Outil support : kit d'intervention.
- Exposés théoriques et présentations PowerPoint.
- Échanges à partir de l'expérience et du questionnement des stagiaires.
- Études de cas et analyse de la pratique.
- Simulation de situations professionnelles.
- Documentation.

Modalités d'évaluation et de suivi

- Auto-positionnement et recueil des besoins et attentes.
- Tour de table.
- Synthèse intermédiaire.
- Evaluation individuelle (mise en situation professionnelle, échange interactif).
- Bilan de fin de formation.
- Attestation personnalisée de fin de formation remise à chaque stagiaire.
- Questionnaire d'évaluation à chaud complété individuellement en ligne.
- Questionnaire d'évaluation à distance, suivi de retours d'expérience.

Dernière mise à jour : 27/10/2022